

## 目录

一、学院概况.....	6
1. 学院简要情况.....	6
2. 学院的使命、愿景、核心价值观.....	6
3. 学院的“四四二”规划.....	7
4. 校训.....	7
5. 学院的发展定位.....	8
6. 学院的人才培养目标定位.....	8
二、巡视诊断介绍.....	9
7. 什么是高校巡视诊断工作？.....	9
8. 巡视诊断指标体系.....	9
9. 巡视诊断工作的程序.....	10
10. 巡诊专家如何听课，其听课关注哪些方面？ .....	11
11. 巡诊专家召开座谈会的主要内容.....	12
12. 巡诊专家考察二级学院、职能部门的方式	

.....	13
13. 巡诊专家组如何查阅资料？ .....	14
14. 巡诊专家如何考察课程？ .....	16
15. 巡诊专家抽查试卷从哪几方面进行评价？ .....	17
16. 巡诊专家抽查毕业论文（设计）从哪几方面进行评价？.....	18
17. 如何考察课外活动？ .....	19
18. 如何考察学生指导与服务？ .....	19
三、教学工作.....	20
19. 学校教学工作中心地位的确立实际含义是什么？ .....	20
20. 学院教学管理的基本内容.....	21
21. 学院教学规章制度包括哪些？ .....	21
22. 学院主要教学环节有哪些？ .....	22
23. 什么是培养方案？ 学院对培养方案进行	

评估的主要内容是什么？ .....	23
24. 学院制定培养方案的原则是什么？ .....	23
25. 什么是“新办专业”？如何考察新专业？ .....	24
26. 学院的专业布局与结构.....	25
27. 什么是“改革教学方法”？学院开展了哪 些相关工作？ .....	26
28. 教学基本设施主要包括哪些方面？学院 教学基本设施情况？ .....	27
29. 学院教学管理队伍由哪些人员组成？ ...	29
30. 学院教学质量监控体系情况.....	29
31. 实践教学包括哪些环节？ .....	31
32. 实习基地需要的条件有哪些？ .....	31
33. 学院制定实验教学大纲包括什么内容？ .....	32
34. 学院对于毕业论文的质量要求是什么？	

.....	32
四、师资建设.....	33
35. 怎样理解师资是学校教学工作的核心资源? .....	33
36. 学院师资队伍概况.....	34
37. 学院对教师任职资格的要求都有哪些? .....	35
38. 学院绩效考评与教师哪些切身利益相关? .....	36
39. 学院师资培训及提高教师实践教学能力的相关政策有哪些? .....	38
40. 学院教师的师德和教学水平的基本要求是什么? .....	39
41. 学院教师职业发展平台是有哪些? .....	40
42. 什么是“SCL”? “SCL”为教师职业成长提供哪些支持?.....	41

43. 学院“双师型”教师认定条件及措施有哪些?.....43
44. 学院师资队伍建设中“国际化”的标准是什么? 有哪些措施? .....46
45. 学院教师组织文化建设主要内容有哪些? 开展过什么活动? .....47
- 五、其他.....48
46. 学院科研工作的基本方针和任务是什么? .....48
47. 教职工在巡诊工作中应该做什么? .....49

## 一、学院概况

### 1. 学院简要情况

**要点:**西安欧亚学院创办于1995年,2000年经教育部批准实施专科层次高等职业教育,2005年升格为普通本科高校,2009年获得学士学位授予权。学院位于西安市南郊大学城,校园占地面积66万平方米,总建筑面积28万平方米。学院设有11个分院,29个本科专业,形成了以管理、经济学科为主,艺术、文学、教育、工学等协调发展的学科专业体系。学院现有专任教师881人,外聘教师257人,全日制在校学生21480人,其中本科生13691人。

### 2. 学院的使命、愿景、核心价值观

**要点:**

**使命:** 提供高质量的教育服务;

愿景：成为中国最受尊重的私立大学；

核心价值观：责任、创新、伙伴、有用。

### 3. 学院的“四四二”规划

要点：“四四二”规划是学院于 2008 年提出的，未来 10 年（2009-2018）的发展规划：

学院“四四二”战略规划主要分三个阶段：“四四二”战略：第一阶段（2009-2012 年），部分重点专业达到本省应用型本科高校先进教学水平；第二阶段（2013-2016 年），整体达到本省应用型本科高校先进办学水平；第三阶段（2017-2018 年），成为中国一流的应用型本科高校。

### 4. 校训

要点：由此开始，随处可往。

## 5. 学院的发展定位

要点：

(1) 层次定位：以本科教育为主，同时举办适度规模的研究生教育、高职教育，发展各类继续教育。

(2) 规模定位：学生规模稳定在 21000 人左右，其中，本科学生 16000 人，高职学生 5000 人，专业硕士学生 150 人。

(3) 学科专业定位：形成以管理、经济学科为主，艺术、文学、教育、工学等协调发展的学科专业体系。

(4) 服务面向定位：立足陕西，面向全国，服务行业，服务地方经济、文化和城市建设，服务国际交流与合作。

## 6. 学院的人才培养目标定位

要点：搭建产学研合作的人才培养体系，

面向行业和地方经济，培养有道德，会思考，能表达，具有较强实践能力的高素质应用型人才。

## 二、巡视诊断介绍

### 7. 什么是高校巡视诊断工作？

陕西省教育厅成立陕西高校巡视诊断专家组，围绕人才培养中心任务，从教学工作切入，对学校的发展规划、办学思路、学科专业、师资队伍、管理运行、教育质量等情况进行巡视诊断，聚焦关键领域、薄弱环节，提出针对性意见。

### 8. 巡视诊断指标体系

要点：巡视诊断指标体系由 7 个一级指标组成，分别是基本情况、定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障。

## 9. 巡视诊断工作的程序

(1) 学校自查。根据巡视诊断指标体系，学校开展自我检查，形成《自评报告》。提供学校发展规划、办学思路、教学工作、学科专业、师资队伍建设等方面的支撑材料。

(2) 专家组巡视诊断。在审阅《自评报告》、支撑材料的基础上，通过深度访谈、集体访谈、听课看课、考察走访、文卷审阅、问题诊断、座谈交流等方式开展巡视诊断。每所高校，进校工作 3 天左右。

(3) 形成巡视诊断报告。每所高校巡视诊断工作结束后一周内，每位专家向秘书提交《个人巡视诊断报告》，组长组织专家组成员研讨形成《专家组巡视诊断报告》，经首席专家审定后，反馈学校、提交省教育厅。

(4) 整改提高。省教育厅向高校发出整

改提高意见，学校制定整改提高工作方案，报省教育厅同意后，组织开展整改提高工作。

## 10. 巡诊专家如何听课，其听课关注哪些方面？

要点：主要关注以下方面：

- (1) 讲课的热情、精神；
- (2) 讲课的感染力，能否吸引学生的注意力；
- (3) 对问题探索的深入浅出和启发性；
- (4) 对问题的阐述是否简练准确、重点突出、思路清楚；
- (5) 对讲课内容的娴熟及运用自如；
- (6) 讲课内容的信息量；
- (7) 教学内容能否反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果；
- (8) 有无给学生思考、联想、创新的启

迪；

(9) 能否调动学生的学习情绪，活跃课堂气氛；

(10) 有无有效地利用教学媒体。

## 11. 巡诊专家召开座谈会的主要内容

要点：主要内容如下：

(1) 教师座谈会内容：教学、科研、社会服务三者的关系，本人这三方面做的工作。教学改革措施及成效；教学方法有什么特点；培养的本科生有什么特色。学校师资培养措施。学校对教师绩效考核。学校质量保障的措施，教学管理、专业建设、课程建设、教材建设等与本科教学工作密切联系的其他问题。

(2) 学科带头人座谈会内容：人才培养

目标制定修订的原则、专业特色、人才培养模式改革、专业人才培养情况。专业学生规模、教学方法手段改革。专家委员会情况学术队伍结构情况。专业实践教学体系构建，学生的实习实训。学校在学科人才培养方面的支持力度。青年教师培养方面采取的措施。

(3) 管理人员：教学工作的地位及其与学校其他工作的关系。管理改革对促进本科教学工作的情况；各项管理工作如何体现为教学工作服务。教学改革的做法及成效；培养的本科生有什么特色。学风、教风、工作作风的情况；校园环境情况。本人业务方面的问题。

巡诊专家考察二级学院、职能部门的方式

要点：

(1) 巡诊专家组可以根据学校的院部和有关职能部门的分布情况预先做好分工，安排好走访时间，确定参加接待的人员；也可以把走访和座谈结合起来。从考察工作的实际需要和被巡诊学校各教学单位和职能部门的期望出发，专家组会尽可能对所有的教学基层单位和主要职能部门都安排专家走访，特别是人事、财务、教务、科研、学工等部门和教学单位。

(2) 每个单位的走访时间一般在1—2小时之内，参加人员一般是单位的领导，必要时可请相关同志参加。走访时可补充参观部分教学基础设施、实验室或查看部分资料等。

## 12. 巡诊专家组如何查阅资料？

要点：专家进校后将随机调阅各项指标的巡诊依据及其支撑材料和补充说明、各类

教学文件、会议记录、统计报表、学生毕业论文、试卷、作业、课程设计、实验报告、实习报告等各类资料。

(1) 由于查阅资料工作量很大，专家会先进行粗略浏览，然后根据专家的分工，按巡诊工作的要求逐项进行查阅。

(2) 在审阅资料过程中，如果遇到某些不太清楚的问题时，会请学校有关部门的负责同志做进一步的解释，也可以请学校提供进一步的补充材料。

(3) 如果材料中的关键和重要数据出现矛盾或存在疑问时，专家组会仔细认真核对，并要通过其他调查手段查清、核实。

(4) 专家也会根据需要临时调阅一些补充材料，如：学生的作业、实验报告、课程设计、毕业论文，教师的教学进程表、教案

或讲稿等。

### 13. 巡诊专家如何考察课程？

要点：

(1) 课程改革与建设的落脚点和出发点是否正确。课程改革与建设的落脚点应是人才培养模式；出发点应是满足对所培养人才的知识、能力和素质的要求。

(2) 课程体系、结构是否整体优化，课程之间的衔接、联系是否合理。

(3) 有无课程改革与建设的规划、计划，有无具有特色的优质课程。

(4) 有无面向 21 世纪的教材建设规划，教材获奖情况。

(5) 教学方法的改革是否有利于加强学生的创新精神和创新能力的培养；是否有利于调动学生学习的主动性和积极性；是否有

利于加强学生自学能力及分析问题、解决问题能力的提高；是否有利于学生个体和才能的全面发展。

(6) 现代化教学手段的应用及效果如何。

## 14. 巡诊专家抽查试卷从哪几方面进行评价？

要点：将主要从试卷命题、评阅和分析三方面进校评价

(1) 试题：试题的内容，符合教学大纲中对知识、能力的基本要求，要能够覆盖课程的基本内容，中等水平的学生在规定时间内能够做完；基本题与综合性、思考性、有一定难度题的比例合理，要重视学生能力的培养，在考试中也要有所反映，试卷具有导向性，试题中也要有一些提高性的、灵活的、具有现代性的题目，而不能完全是传统的；

印刷规范，文字插图工整；有标准的答案和评分标准，而且能够结合实际，各题的得分没有错误；

(2) 评阅：阅卷评分严格、公正、无误，批阅明确，没有随意减分加分的现象，同类课程采用流水作业来判题；

(3) 分析：试卷分析科学、客观、并能反馈指导教学。

## 15. 巡诊专家抽查毕业论文（设计） 从哪几方面进行评价？

要点：选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求；有 50% 以上毕业论文（设计）、在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成；教师指导学生人数比例适当，指导规范，论文（设计）质量合格。

## 16. 如何考察课外活动？

要点：

(1) 课外科技活动：搭建了学生课外科技活动平台，有激励学生参加课外科技活动的具体措施；学生参与面较广。

(2) 课外文体活动：学生课外文体活动丰富多彩，对提高学生综合素质起到了积极作用。

## 17. 如何考察学生指导与服务？

要点：

(1) 组织保障：按国家规定配备了学生工作队伍，设置了相关机构；有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制，参与指导学生的教师数量较多，效果较好。

(2) 学生服务：开展了大学生学习指导、

职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生基本满意；有跟踪调查毕业生发展情况的制度。

### 三、教学工作

#### 18. 学校教学工作中中心地位的确立实际含义是什么？

要点：高等学校的中心任务是培养人才，人才培养的中心环节是教学工作，因此说教学工作始终是学校各项工作中的中心工作。这就要求学校党政领导必须重视教学工作，经常研究教学工作，并能深入教学第一线进行调查研究，解决教学工作中的问题；要求学校正确处理人才培养、教学工作与其他工作的关系；学校必须对教学经费投入处于优先地位，并有稳定的来源；各职能部门都能

围绕育人进行工作，并能主动为教学服务；学校的各项政策和规定都体现对教学的重视；学校在对教师的考核中，注重教学质量考核；学校的育人工作必须成为学校的舆论中心等。

## 19. 学院教学管理的基本内容

要点：高等学校的教学管理一般包括教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理与评价，以及学科、专业、课程、教材、实验室、实践教学基地、学风、教学队伍、教学管理制度等教学基本建设管理。

## 20. 学院教学规章制度包括哪些？

要点：学院教学规章制度主要包括以下内容：

(1) 教学基本文件：制定（修订）人才培养方案的指导性意见、专业人才培养方案（含学期进程计划）、教学大纲、授课计划、

教学日历、课表等；

(2) 必要的工作制度：教学工作规范、考试学籍学位管理、课程考核及成绩管理、实验室管理、排课与调课、教学检查、教学总结、教学会议、听课、教学档案管理等制度；

(3) 教师和教学管理人员的岗位职责，优秀教师评选奖励办法，教学及教学管理事故认定及处理规定等奖惩制度；

(4) 学生管理制度：学生守则、课堂（实验室）守则、第二课堂活动管理制度；教学场地资源管理制度等。

## 21. 学院主要教学环节有哪些？

要点：主要包含内容如下：

(1) 理论教学（课堂教学）各环节：含备课、讲授、作业批阅、考核等；

(2) 实践教学各环节：实验、实习、社会实践或社会调查、毕业论文设计等环节。

## 22. 什么是培养方案？学院对培养方案进行评估的主要内容是什么？

要点：

(1) 高等学校专业人才培养方案是按照高等学校培养目标制定的，体现国家对某一专门人才培养规格的基本要求，是高等学校组织教学和管理教学工作的主要依据，也是高等学校实现专业培养目标的有力保证。

(2) 对培养方案进行评估的主要内容是制定和修订培养方案的指导思想、原则、内容和执行情况等。

## 23. 学院制定培养方案的原则是什么？

要点：学院制定培养方案应遵循一定的

原则主要包括：

- (1) 必须符合教育方针和高等学校专业培养目标；
- (2) 必须保证教学内容的完整性和系统性；
- (3) 必须反映现代科学技术发展水平和社会主义建设需要；
- (4) 必须合理分配课程门数和教学时间；
- (5) 必须具有相对的统一性、稳定性和一定的灵活性。

## **24. 什么是“新办专业”？如何考察新专业？**

要点：

- (1) 新办专业是指毕业生不足三届的专业。

(2) 对于新专业，主要考察：新专业的设置是否符合教育部关于专业设置的要求。专业设置的依据和论证是否充分，专业设置应有申报材料。新专业有没有相应学科依托。新专业的口径与布局是否符合学校的定位。新专业是否有较好的办学条件，包括实验实习条件、师资、图书资料、教学文件等。

## 25. 学院的专业布局与结构

要点：学院自 2005 年 3 月晋升为普通本科高校以来，始终将专业建设作为学校工作的重中之重，坚持应用型的办学定位，近年来，学科专业设置以行业发展趋势为导向，以劳动力市场需求为重点，以学院战略发展规划为基础，建立了专业设置的动态调整机制。截止目前学院共有本科专业 29 个，涉及经济学、管理学、工学、文学、教育学等五大学科门类，基本形成了“文、经、管、工

为主，艺术、教育等学科协调发展”的服务于地方经济、文化、城市建设的专业结构布局。

## 26. 什么是“改革教学方法”？学院开展了哪些相关工作？

要点：改革教学方法是加强创新精神和创造能力的培养，改革“灌输式”和过分偏重讲授的教学方法，实施启发式、讨论式、研究式的教学方法。学院教师通过 CTE 培训，重视学生在教学活动中的主体地位，教学过程充分调动学生的积极性、主动性和创造性。教学方法改革要体现三个“有利于”，一是有利于加强学生的自学能力，分析问题、解决问题能力的培养，二是有利于学生创新思维和创新能力的培养，三是有利于学生个性和才能的全面发展。

学院教学方法改革主要开展了以下工作：

(1) 正式确立了“以学生为中心” (Student-Centered Learning) 的教育教学新理念。

(2) 与美国杜肯大学合作启动“卓越教学中心”项目，开展教师培训，提升教师教学能力。

(3) 改善教学环境、更新教学设备，创造更加有利于学生学习的课堂环境。

## **27. 教学基本设施主要包括哪些方面？学院教学基本设施情况？**

要点：教学基本设施主要包括：

(1) 校舍状况：各类教室（普通教室、语音室、计算机房、多媒体教室、绘图绘画室、体操房等），教学行政用房、图书馆、会堂等；校园总面积 661351 平方米，教学用房

建筑总面积 275790 平方米,共有教室 350 间,座位 22431 个。

(2) 教学科研仪器设备:学院 2013 年教学科研仪器设备总值为 8647.26 元,新增设备值为 792.86 万元。

(3) 图书馆状况:学院建有 15699.5 平方米的图书馆,阅览席位 3500 个。现有纸质图书 151.375 万册,电子图书 175.794 万种,生均纸质图书藏书量 70 册。

(4) 运动场及体育设施:学院建有 18868 平方米的综合类运动场馆,另有各类专业运动场所 83 个。

(5) 校园网建设状况:校园网互联出口总带宽为 4510Mbps,其中,电信出口 4500 Mbps,教育网出口 10Mbps,校园网主干带宽 4000 Mbps。

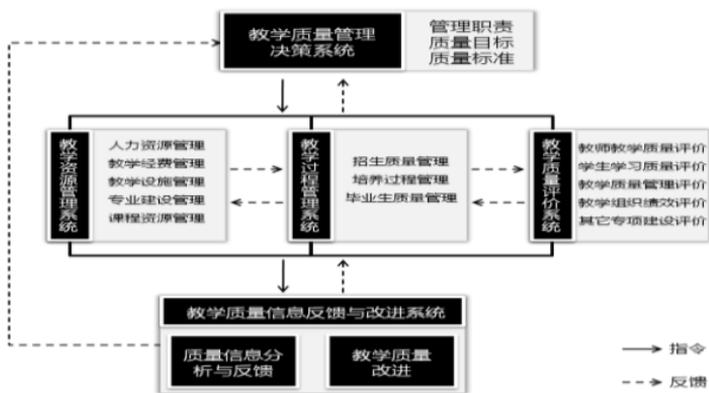
## 28. 学院教学管理队伍由哪些人员组成？

要点：教学管理队伍是指学院、分院两级教学管理人员：学校分管教学的校长、教务处等专职教学管理人员，分院分管教学的院长、教学秘书等教学管理人员。校级教学管理人员 20 名。

## 29. 学院教学质量监控体系情况

要点：近年来，学院坚持“以学生为中心”的教学质量观，致力于全程性、全面性、全员性的教学质量监控体系建设。在继续坚持和完善各类教学检查、教学督导制度、听课制度、学生评教制度等措施基础上，经广泛调研和学习，借鉴国内外高校在教学质量监控、保障体系建立方面的成功经验及现代管理的先进理念，构建反馈机制，对影响教

学质量的各个因素进行严格监控，初步建立了教学质量监控体系。该体系由教学质量管理决策系统、教学资源管理系统、教学过程管理系统、教学质量评价系统、教学质量信息反馈与改进系统五大模块构成的教学质量监控体系。其中，目标是教学质量保障的标准，制度是教学质量保障的依据，流程是教学质量保障的基点，反馈与改进实现了教学质量保障的闭环管理。



西安欧亚学院教学质量监控体系框架图

### 30. 实践教学包括哪些环节？

要点：实践教学包括：实验、实习、实训、社会实践、课程设计、学年论文、毕业论文（设计）、军训、创业活动、竞赛活动、社会调查、科技制作、第二课堂活动等。

### 31. 实习基地需要的条件有哪些？

要点：

- (1) 场所稳定；
- (2) 有明确的实践教学的目的和内容；
- (3) 有稳定的教师和辅助人员队伍；
- (4) 有科研和技术生产活动；
- (5) 又开展因材施教，开发学生潜能的实际项目；
- (6) 场地和设施能满足教学需求。

学院本科生共有 35 个校外实习基地。

## 32. 学院制定实验教学大纲包括什么内容？

要点：教学大纲的内容必须包括课程名称、课程代码、课程属性、学时数、学分数、适用专业、编制者、编制日期、本课程的目的和任务、本课程与专业课程体系中其他有关课程的关系、各教学环节学时分配、课程的教学内容及基本要求、课程考核方式、建议教材与教学参考书等。

## 33. 学院对于毕业论文的质量要求是什么？

要点：

(1) 教学准备要充分，包括必须制定必要的教学文件，编制并实施既定的教学计划，建立必要的组织机构，配备一定数量的指导教师，创造必要的实践条件；

(2) 教学过程监控要到位，包括严把选题关，确保应用性，要求全程指导，组织中期检查，严格组织答辩，严格成绩评定；

(3) 重视效果评价与反馈，包括组织论文评优，组织论文专项检查与反馈。

## 四、师资建设

### 34. 怎样理解师资是学校教学工作的核心资源？

要点：

(1) 在学校教学工作中，教师是主导，是关键。教师队伍对提高教学质量和学校将来的发展起着至关重要的决定性作用。

(2) 一支素质高超、结构合理、具有国际视野和创新精神的应用型师资队伍势必将极大的助力学校实现“成为中国应用型本科高校的引领者”的总战略目标。

### 35. 学院师资队伍概况

要点：学院现有专任教师 881 人，外聘教师 257 人，生师比 21.6 : 1，基本满足教学需要。

现有专任教师中，具有副高级及以上职称教师 302 人，占比为 34.28%。具有硕士、博士学位学历学位的教师 469 人，占比为 53.23%。45 岁以下教师有 593 名，占比为 67.31%。具有专业（行业）职业资格和任职经历的教师 128 人，占比为 14.53%。

学院师资队伍建设“彩虹图”规划的核心内容是？

要点：“彩虹图”规划是为实现学院“四四二”战略第二阶段目标，而制定的学资队伍建设规划。其核心内容是：

（1）占学校师资队伍比重 45%的教师将

是学校重点培养的具有教学和应用科研合作能力的自有骨干教师；

(2) 另有 45%的教师是兼职教师团队。有别传统的是，学校将不再聘请公办高校的剩余教师资源，而是以挖掘理解学校战略并符合欧亚教学文化的行业教师，以及公办高校的精英师资为主体；

(3) 学校将聘请 8%的省内外专家、教授，组成学校的学术委员会或分院的专家委员会；

(4) 学校将实施“国际名师”计划，诚聘一部分学术造诣或影响力较大的国际名师、高级顾问及名誉院长。

## **36. 学院对教师任职资格的要求都有哪些？**

要点：

### (1) 学历、学位要求：

主讲教师要求必须具备硕士研究生及以上学历、硕士及以上学位或大学本科及以上学历、专业学位硕士或博士学位；

实训、实验指导教师要求必须具备大学本科及以上学历、学士及以上学位；

国际合作学历、学位及国外留学归国人员需同时具备教育部留学服务中心出具的国外学历学位认证书。

(2) 高等学校教师资格：所有新入职教师，一年内均需取得陕西省高等学校教师岗前培训合格证书，入职两年内需取得陕西省高等学校教师资格证书。

## **37. 学院绩效考评与教师哪些切身利益相关？**

要点：

(1) 与绩效奖金相关：教师评估实施结束后的次学期，以学期为单位按考核档次及所在部门的考核系数发放绩效奖金，每学期按 5 个月计发；

(2) 与培训、职位晋升相关：考核结果为优秀的教师，学院优先提供培训进修与职务晋升的机会；

(3) 与岗位任职相关：考核结果为不合格或在本部门内排名末位的教师，由人事处发放《绩效改进通知书》，绩效改进期为一个学期，部门在绩效改进期内应进行有针对性的培训，并做好培训记录。绩效改进期满考核结果仍为不合格或在本部门内排名末位的教师，调离教师岗位或解除劳动合同。

## 38. 学院师资培训及提高教师实践教学能力的相关政策有哪些？

要点:

(1) 不断投入大量资源以期提升中青年教师教学科研能力，培养优秀中青年学术骨干，为未来学术领军人才的成长搭建平台；

(2) 通过内部专业技术职务评定、校级科研培育项目、教师能力提升计划、CTE 培训等措施，创造优秀人才脱颖而出的环境条件；

(3) 大力支持中青年教师继续攻读博士学位。引导教师分批次进修学习，整体提升青年教师学历层次、学缘结构；

(4) 通过引进、培训、转型、校企合作等渠道，建立起一支满足应用型本科建设需求，具有应用型专业知识结构、学习或实践背景的高水平师资队伍；

(5) 鼓励传统专业数量较多的专职教师，转换专业发展方向，通过短期进修、考取相关的资格证书、工作室实践、社会项目合作、企业挂职锻炼等途径转为应用型专业师资；

(6) 进一步加强校企、产学合作，扶持应用研究创新，提高应用型专业教师的科技创新能力。

### **39. 学院教师的师德和教学水平的基本要求是什么？**

要点：

(1) 教师要关心爱护学生，在传授专业知识的同时，以自身的道德行为和魅力，言传身教，引导学生寻找自己生命的意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格。

(2) 教师应具有现代教育思想，科学的

培养方案和教学内容，先进的教学方法，严格的考核制度，规范的教学管理，全身心投入的教学态度。

## 40. 学院教师职业发展平台是有哪些？

要点：学校在两个并行方向培养教师的业务能力：一是基于课程创新研发的教学骨干；二是旨在提升学术成就与品牌声誉的教研成果研究与社会化应用的研究性人才。同时，也为教师设置了三种不同的职业发展通道：

(1) 以教学为主，具有较强学术水平和国际视野的教学名师；

(2) 熟悉教学运行环节，具有较强学术水平和管理能力的教学管理者；

(3) 以应用型科研为主，具有较强学术

水平和国际视野的科研/学术带头人。

## 41. 什么是“SCL”？“SCL”为教师职业成长提供哪些支持？

要点：

“SCL”是 students centered learning 的英文缩写，以学生为中心、以学习为中心、以学习效果为中心是 SCL 培训项目的核心理念。学院与美国杜肯大学合作，聘请 Barone 教授等国际知名教育专家，对教师进行教学范式培训；目前该项目已开展了 8 期，累计有 300 人次的优秀教师直接参加培训，并从中选拔组建了培训讲师团队，负责给其他教师进行再培训，覆盖面逐步达到教师总数的 80%；同时学院与杜肯大学合作成立卓越教学中心（CTE 中心），推广“SCL”教学方法并指导教师实际应用。通过该项目的实施，“以学生为

中心”的教学组织模式和教学方法得到普遍应用和推广，学生学习兴趣得到激发，学习投入度明显提高。卓越教师中心主要提供的支持有：

- (1) 针对学生学习多样性开展的教与学项目；
- (2) 个性化的教学咨询；
- (3) 校内的研讨班和教学法培训；
- (4) 协助建立并引导有效的教与学环境；
- (5) 提供教学设计支持（例如：课程活动和材料的设计、开发和审定；新课程或创新教学活动的创建设计；教学材料的设计开发；新技术的教学应用；网络课程的设计开发；教学方法和策略的选择及实施等）；
- (6) 提供教学公开课及教学录像服务，支持教师自发的教学反思；

(7) 推广优秀教学实践经验。

## 42. 学院“双师型”教师认定条件及措施有哪些？

要点：

(1) 学校“双师型”教师认定的条件如下：

A. 具有师助教及以上专业技术职务的专任教师，取得本专业非教师系列的初级及以上专业技术职务，或本专业的初级及以上行业特许的资格证书、及其有专业资格或专业技能考评员资格者，胜任本专业实践教学工作；

B. 具有助教及以上专业技术职务的专任教师，近三年中有一年以上（可累计计算）在企业第一线本专业实际工作经历，或参加教育部组织的教师专业技能培训获得合格证

书，能全面指导学生专业实践实训活动；

C. 具有助教及以上专业技术职务的专任教师，近五年主持（或主要参与）过两项应用技术研究，成果已被使用；

D. 具有助教及以上专业技术职务的专任教师，近五年主持（或主要参与）两项校内实践教学设施建设或提升技术水平的设计安装工作，使用效果好；

E. 具有助教及以上专业技术职务的专任教师，近三个学年内曾有一次及以上前往行业、企业挂职锻炼或顶岗实习的经历（单次锻炼及实习的期限不得少于 1 个月）；

F. 在企事业或科研等单位取得中级及以上非教师系列专业技术职务，并在高校任教一年以上，能胜任本专业一门以上专业理论课程教学工作；

## (2) 主要措施如下:

A. 鼓励符合条件的专业技术人员积极参加与本专业密切相关的第二专业技术职称的申报和评审, 或行业资格证的考评。取得相应的技术职称证书或行业特许资格证书。

B. 鼓励教师在完成本职工作任务后, 按有关规定有组织地从事与本专业有关的生产经营实践活动。

C. 加强与行业企业的产学合作关系, 保证青年教师有计划地分批分期到合作单位进行挂职锻炼, 提高实践业务能力。

D. 制定并完善教研、科研及生产经营实践活动方面的优秀成果评优制度。

E. 按照学校有关规定, 从校外企业或社会中引进具有中级(或以上)技术职称(含行业特许的资格证书)的专业技术人员, 改

善教师队伍结构。由学校按有关政策规定，根据其原有的技术职称转评为教师序列中级（或以上）职称。

### 43. 学院师资队伍建设中“国际化”的标准是什么？有哪些措施？

要点：

（1）国际化的视野（例如：具有国际先进的教育理念）；

（2）国际化的标杆（例如：能够了解和把握本专业领域国际前沿知识和信息动态）；

（3）国际化的标准（例如：具有一定的国际学术交流和双语教学能力）。

措施如下：学校通过选派留学、短期进修访学、与国外科研机构开展学术交流与合作、邀请海外知名专家讲学等多种途径大力提高师资队伍的国际水平，同时进一步提高教

师具有国外留学、研究经历的比例。

#### **44. 学院教师组织文化建设主要内容有哪些？开展过什么活动？**

要点：

(1) 学校一直以来致力搭建凝聚人才、奉献欧亚的组织文化氛围。营造尊重人才，鼓励创新、兼容并包、和而不同的学术氛围，通过学术委员会、二级分院专家委员等学术组织的作用，扩大教师在办学治校方面的知情权和参与权，让广大教师在参与办学的各项工作中享受事业发展的乐趣，感受主人翁的自豪感和责任感；

(2) 学校非常关注教师身体健康情况，为全体教师进行定期免费体检和专项健康诊治活动；

(3) 注重女性教师权益的保护，举办了

“女职工保健知识讲座”、“3.8节”向女性教师发放了慰问品，对新婚女性教师实施免费孕前检查等；

(4) 精心组织系列体育活动，通过每年一届的教职工篮球比赛、教职工运动会和自行车野外骑行等活动引导教师积极锻炼身体，保持身心健康；

(5) 学校及各分院积极组织教师开展各类文艺活动。

## 五、其他

### 45. 学院科研工作的基本方针和任务是什么？

要点：

(1) 科研工作方针：“以教学带科研，以科研促教学”

(2) 科研工作的基本任务：

A. 坚持以人为本，确立广大教师在科研工作中的主导地位，围绕学科建设培育具有科研创新能力的专业教师和团队；

B. 加强广大教师的科研培训和指导，组织以教育教学研究和应用研究为基础的科研项目培育；

C. 积极推进应用基础研究和应用技术、实验发展研究，培育和发展学院学科优势和科研特色；

D. 健全完善科研管理制度和激励措施，鼓励广大教师通过辛勤努力创新研究，多出成果、出好成果，为促进应用型人才培养、学院品牌提升和区域经济社会发展服务。

## **46. 教职工在巡诊工作中应该做什么？**

要点：全体教师应以主人翁的态度积极

参与到巡诊工作中来。要认真学习有关文件，了解指标体系内涵，按照学校的统一部署，扎扎实实地做好本职工作；要严谨治学、从严执教，认真上好每一堂课，努力提高教学质量；特别要注意学生思想道德素质的培养和提高；同时，也要了解学校战略规划、发展目标，了解学校教学工作的总体情况；要准备随时参加巡诊专家组指定的座谈会和有关问卷调查等，认真回答问题，认真发言，顾全大局。

在巡诊工作中，专家要查教师教学工作的相关材料，看教师的教材选用，教学手段和教学方法的改革，教师风范和修养，教学效果等。教师要认真做好有关工作：

(1) 认真备课，上好每一堂课，不断提高课堂教学的质量和效率。培养学生的创新

精神与实践能力，特别要注意学生思想道德素质的培养与提高，教育学生遵守课堂、实验、实习规定和保持教室、实验室等场所的整洁。

(2) 做好课程考试试卷、毕业论文（设计）、实习（实验）报告、课程设计等复查工作，作业批改工作。

(3) 做好教学文件、教学档案工作，包括教学大纲、教学日历、教案、讲稿以及过程考核材料等。

(4) 配合学校、二级学院做好各项工作，提供个人相关材料：证书复印件、论文复印件、其他能够反映教学和科研水平的证件。

(5) 按照学校、二级学院工作进程做好本职工作；同时了解学校、二级学院概况，掌握教学工作情况；还要严格执行学校教学

工作的有关规定，配合所在二级学院，做好试卷、毕业论文（设计）及业务档案等资料的归档工作。

（6）实验教学教师还要加强教室、实验室等教学环境建设，自觉做好实验室教学仪器设备的维护工作，确保仪器设备完好，环境干净、整洁；开放实验室，做好实验室规范化管理工作。