

对没有全面实现选课制(学分制)的新建本科院校而言,公共选修课是实现学生综合素质提升、改善学生知识结构、陶冶其人文(科学)精神、增强其社会意识、培养其创新精神与实践能力的有效教学平台;是任课教师探索交叉学科学习与教学、探索教学方法改革、探索学生评价方法改革、探索应用型人才培养的教学业务能力提升平台;是教学管理部门全面实现选课制资源调度管理、交叉学科课程质量标准与评价、完善教学质量监控体系的教学管理业务改革创新平台。

《新建本科院校公共选修课的现状分析与对策研究》李 蒙,海 洋

关于公选课专题听课小结

为了更好地发挥教学督导指导教学、帮助教师、服务分院的职能,本学期教学质量评估中心在开展公选课专题调研工作的同时,组织兼职教学督导对部分公选课进行了听课调研工作。现将此项工作小结如下:

一、听课范围

本次专题听课单位为通识教育学院,课程为通识教育学院本学期面向全校开设的 15 门公共选修课,即:《生活中的数学》、《博弈论》、《运筹与规划》、《职业人的礼仪与修炼》、《欧亚幸福课》、《人生的维度:儒佛道》、《影视鉴赏》、《西方文化入门》、《生命与爱情:女性主体解读》、《世界经济文化》、《从音乐看世界》、《名家名著导读与鉴赏》、《西方美学史》、《大学精品视频公开课导学》、《阅读与写作》。

二、听课基本关注点

1、教学文件。主要观测:(1)教学大纲。(2)授课实施计划。(3)教材或讲义或参考资料。(4)考核办法。

2、教学准备。主要观测:(1)教师教案。(2)对学生的了解途径和程度。(3)分院、教研室重视程度及把关程度。(4)对多媒体设备的熟悉度。

3、教学内容。主要观测:(1)对学生全面发展的启迪作用。(2)容量饱满、观点正确。(3)教师对教学内容的熟练程度。

4、教学方法。主要观测:(1)多媒体设备使用与教学内容的匹配度。(2)启发式、案例式、讨论式等以学生为中心教学方法的使用。(3)教师情绪、精力的表现程度。

5、教学效果。主要观测:(1)学生的到课率。(2)课堂秩序。(3)学生满意度的随及调查。

三、听课意见汇总

1、好的方面:一是通识教育学院领导对公选课比较重视,亲自和教师谈话,积极参与教案检查、教学文件制定、试讲把关,对分院开出一定数量、一定质量受学生欢迎的公选课起到了积极的促进和推动作用。二是教学文件相对齐全。从 15 门公选课听课现场检查情况看,授课教师都有教学大纲、教案、平时成绩考核资料。三是 12 名教师对多媒体设备操作熟练,教学课件制作认真,以学生为中心的教学方法表现突出。

2、主要问题:

一是有的课程教学内容太少,只适合开设专题讲座;有的课程教学深度不够,开课质量不高,课程名称与讲授内容不够匹配,内容缺乏吸引力,仅仅是达到能开出选修课的基本要求,但距开出高质量的选修课标准还有很大差距。

二是以学生为中心的教学方法应用较为生硬,有些互动活动略显品位层次不高,个别教师课堂举例不够严肃,对学生缺乏正面启迪作用。

三是有些课由于课时较少,任课教师过分消减教学内容,很难保障教学内容的丰富和完整。有些老师一味迎合学生的兴趣,讲课风趣幽默却离题万里,对课堂纪律要求不严。学生上课玩手机、聊天的现象非常严重。

四是从目前选修课的授课质量来看，与“培养有道德、会思考、能表达的合格公民的通识教育目标”，以及培养学生“修养与道德反思、分析与解决问题、表达沟通、终身学习、全球化视野的核心能力”的教育理念想去甚远。

开出高质量、有思路、成体系、有创新的公选课的不是一件容易的事情，一方面需要分院根据培养目标研究开课类型、开课内容，另一方面要求教师用付出足够时间和精力去建设一门面向不同年级、不同专业的具有“通识”性质的公共选修课。

3、几点建议：

(1) 课程内容专题化

建议加大对选修课的研究，使教学内容支撑课程名称，减少大而全但又蜻蜓点水式的课程。审视欧美高校公共选修课目录，其中包含许多带有专题性质的课程。它们的特点是主题鲜明、开口小、专业性强。

历史类课程，往往时间跨度不长。如哈佛大学的“历史研究”类课程中，有“1871～1990 的德国：从统一至重新统一”、“20 世纪的世界大战和社会：第一次世界大战”等课程，涉及的时间在 200 年左右。讲文学或艺术，则每每集中于一个人、一个国家或地区，题材非常具体。如哈佛大学的“文学和艺术”类课程，有“但丁的《神曲》及其世界”、“莎士比亚：早期戏剧”、等课程；而斯坦福大学的“文化、观念及价值”类课程，几乎全都是名家经典著作解读，一个人的一本经典之作就是一门课。当然，在外国高校的公共选修课中，也有部分概论式、通论性的课程，但其所占比例不大，而且有逐渐减少之势。

(2) 根据教育理念，建立课程标准，进而确定课程模块及具体课程内容。例如，北京大学就制定了 8 条“通选课”的遴选标准：如“有利于学生在最基本的知识领域掌握认识和改造世界的各种思路和方法”、“有利于加强大学生的人文素质、创新能力和基础知识”、“有利于促进不同学科的交叉渗透”等。我校可以根据通识教育理念，确定每一门课的课程标准，进而研究课程教学内容，尽量使每一门选修课落实学校的通识教育理念。

(3) 分院领导、教研室主任、课程负责人要经常深入课堂，收集教师讲授、学生听课信息，掌握公选课开课情况的第一手信息，找到公选课改革的突破口；深度了解学生需求，广泛开展问卷调查，在充分掌握学生需求基础上，结合学校人才培养目标，开出受学生欢迎的公选课程。

(4) 加强教师专业能力的培训。客观上说，每一门课程均有一定的知识量，教学不可能撇开定性与定量的分析而专注于描述和渲染，课程的深度必定会带来一定意义的枯燥和繁琐。随着课程的深入，知识性加强，趣味性降低，对学生的吸引力就降低。因此建议加强教师教学能力的培训，对目前教授某一知识领域或方向的教师，分院为其提供相关的培训机会，对其的研究成果（论文、课题、阅读量等）提出明确的要求，迫使教师对该领域进行研究，最终以丰富的课程内容、用心的课程设计、专业的教师魅力，提高课程吸引力。

(5) 建议管理部门完善公选课准入与退出机制，淘汰内容过时、学生选课率低及学生评教较低的选修课；同时建设我校特色的公共选修课，推选出欧亚学院精品公选课。

附：听课课程信息及分工显示表

教学质量评估中心
2014 年 5 月 28 日

附表 1

听课评课课程信息及分工显示表

课程名称	授课教师	选课学生人数	授课时间	授课地点	听课人
生活中的数学	程红萍	50	周五 5-6	6-208	晁翠华 张新峰
博弈论	马晓燕	57	周三 1-2	教学西区 1#楼 A 座 405	
运筹与规划	杨卫	130	周四 9-10	6-408	
职业人的礼仪	颜珺	190	周二 9-10 周四 9-10	教学南区 D112	张梅 贺敏娟
欧亚幸福课	蒲转莉	130	周四 5-8	6-109	
人生的维度：儒佛道	相金妮	34 60	周一 1-2 周五 1-2	教学南区 D 座 112	
影视鉴赏	张瑾	170	周一 5-6 周三 5-8	教学南区 D 座 001	闫晋瑛 徐和平
生命与爱情：女性主体解 读	相金妮	69 44 47	周三 1-2 周三 3-4 周三 5-6	教学南区 D 座 112	
从音乐看世界	马克伟	183	周四 3-4	教学北区 E 座 207	
西方文化入门	腾华	120	周二 5-6	6-208	张清宏 徐和平
西方美学史	邢媛菲	70 110	周五 1-2 周五 3-4	6-408	
世界民俗文化	卢卓元	60 61 160	周二 1-2 周二 3-4 周二 7-8	教学南区 D 座 112	
名家名著导读	张小虎	38	周一 3-4 周三 3-4	2-112	李小丽 贺敏娟
大学精品视频公开课导 学	张小虎	38 65	周四 3-4 周四 5-6	6-409 6-209	
阅读与写作	李林	90	周一 9-10 周二 9-10	3#A-101	